

# 湖南第一师范学院文件

湘一师校字〔2019〕75号

## 关于加强我校小学学科教学论团队建设的 意见

为深入贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神，把我校建设成为以小学教师教育为特色的高水平师范院校，学校决定开展小学各学科教学论团队建设工程。现结合我校实际，提出以下意见。

### 一、小学学科教学论团队建设的意义及要求

**（一）指导思想。**以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律和教师成长发展规律，紧扣新时代教师队伍建设改革要求，以实施教师教育振兴行动计划、卓越教师培养计划为契机，形成教师就要教书育人、重视学科教学论团队建设的良好局面。

**（二）重要意义。** 凸显小学教师教育特色，进一步打造小学教师教育品牌，全面提升教育教学水平，为我校教师教育持续、健康、协调发展奠定学科与人才基础。

**（三）目标要求。** 经过两年努力，建立 10 个小学各学科教学论团队，努力打造一支适应新时代师范院校教育改革与发展需要，师德高尚、结构合理、业务精湛、充满活力，在全国有一定影响的学科课程与教学论教学科研队伍，努力培养一批全国知名的小学学科教学论专家。

## **二、小学学科教学论团队的结构及工作任务**

### **（一）团队结构**

从承担全校教师教育课程的教师中遴选出适当人选，组建 10 个覆盖小学 10 门课程的小学各学科教学论团队，每个团队成员 4-10 人。团队成员应具备小学教育服务经历，熟悉小学教育教学的各个环节，热爱小学教育，关注小学教育和教师教育的发展动态，能与其所担任的学科课程教学相联系。核心成员由我校教师担任，其他成员可在小学、市县教育主管部门及研究机构中聘任。团队人员年龄结构、学科专业结构、学历知识结构等应科学合理。

### **（二）工作任务**

各团队要明确建设任务与建设目标，强化建设过程，突出亮点和特色，确保取得明显建设成效。

**1. 小学听课。** 团队成员每学期在小学听课不少于 20 课时，计入年度工作量。



2. **顶岗挂职。**团队成员在小学挂职锻炼期间，必须承担小学相应课程的教学，所有承担教师教育课程的教师每五年至少有1年在小学挂职锻炼的经历。

3. **举办讲座。**团队每学期应聘请1-2位小学学科教学论知名专家来校举办学术讲座。

4. **研讨交流。**团队每三年承办1次省级以上小学学科教学论学术研讨会，加强校内外学术交流，营造浓厚的学术氛围。

5. **编撰教材。**团队每五年应出版1-2部优秀教材或参编1-2部小学教材。

6. **建设课程。**团队负责实施教师教育在线开放课程建设，五年内建设一批教师教育校级精品在线开放课程，建立短小实用的微视频和能够进行深度分析的课例库。

### 三、小学学科教学论团队的建设管理

(一) **优选团队成员。**在全校范围内激活一批、调配一批、培养一批、补充一批小学学科教学论教师，配足配优符合卓越教师培养需要的教师教育师资队伍。联合校外资源和力量，邀请一线小学特级教师、区县市优秀小学教研员加入团队，并享受相应待遇。

(二) **打造教师教育师资学习共同体。**建立完善小学学科教学论团队“传、帮、带”机制，给青年教师配备导师，定期开展教学研究与指导，通过听课、评课等教研活动，促进年轻教师的快速成长，推进教学改革与创新。团

队之间要加强协作，实现建设资源优化整合，合作打造省级以上教学团队及学术平台。

**（三）提高团队成员实践教学能力。**充分发挥小学教师教育联盟的平台作用，安排团队成员承担小学相应教学任务，研究小学教育、小学课堂和小学学生，在教学实践中深化研究成果，提高实践教学能力。

**（四）促进培养、培训一体化。**全面开展教师教学能力提升工程，加大对教师攻读学科课程与教学论博士学位的支持力度和教师教育师资进修培训力度，通过学历提升、组织集中培训、实习见习观摩、挂职锻炼等，提高教师教育师资的专业化水平。

#### **四、小学学科教学论团队建设的保障措施**

**（一）组织保障。**各院部要加强领导，实行一把手负责制。2019年底之前完成团队组建工作，制定团队发展计划。团队负责人享受与教研室主任同等奖励性绩效工资补贴标准及岗位定级条件。

**（二）经费保障。**学校设立小学学科教学论团队专项建设经费，每年给各团队5万元经费支持，由团队负责人负责经费管理，经费用于开展教学科研、学术交流、业务工作开展和教学科研能力提升等活动。

**（三）政策保障。**学校在岗位聘用、绩效工资认定、职称评审、进修培训、学历提升、评优评先、学术成果认定等方面，对团队建设进行政策倾斜。从2020年开始，小



学学科教学论团队成员职称晋升实行单列职称指标、单定评审标准、单独评审；团队及成员个人的小学学科教学改革成果（含论文、课题、平台等）上浮一个等级认定；脱产挂职锻炼人员考核合格，享受学校正常的工资绩效待遇；在职挂职锻炼人员考核合格，学校按每周4个标准课时核算工作量。

## 五、小学学科教学论团队建设的体制机制

（一）运行管理机制。构建校外多渠道送培、校内管理考核、队内全面发展的三级运行机制。校内团队建设由各院部负责，各院部要配套出台团队成员认定及进出机制、考核奖励机制、经费保障制度等，团队内部要围绕“建设全国一流小学学科教学论队伍”的目标，在学科研究、论文课题、效果检验等方面形成有效管理机制。

（二）绩效考核机制。建立科学合理、操作性强的小学学科教学论团队建设成效考核指标体系，对小学各学科教学论团队实行单独考核，围绕人才培养质量、社会影响力、业界认可度等指标，定标、定性、定量考核团队建设成效。



---

湖南第一师范学院党委行政办公室 2019年11月4日印发

---